



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu
2. Opis funkcjonowania szkoły
 - A. Charakterystyka środowiska szkolnego
 - B. Podmioty wspierające
3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu
4. Podstawy teoretyczne programu
5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka
6. Ustalone priorytety do realizacji

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

1. Wizja szkoły
2. Sylwetka absolwenta

III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU



I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681 z późn. Zm.)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz.645)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz.U. 2017 poz. 1578);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r., poz. 1189)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)



13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006 r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
15. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)
16. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
17. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
18. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)
19. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
20. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389)
22. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki – kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
23. Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku.

2. Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II jest placówką publiczną, ośmioklasową, prowadzoną przez Miasto Otwock. Od marca 2022r. oraz w roku szkolnym 2022/2023 były trzy oddziały przygotowawcze dla uczniów z Ukrainy, będących uchodźcami z kraju ogarniętego konfliktem zbrojnym. W bieżącym roku szkolnym uczniowie kontynuują naukę w oddziałach szkolnych. Szkoła od początku istnienia, tj. od 1960 roku związana ze środowiskiem lokalnym. Placówka dysponuje siedmioma salami dydaktycznymi i dwoma szatniami dostosowanymi do wieku uczniów oraz świetlicę szkolną pełniącą jednocześnie



funkcję stołówki. Na terenie szkoły usytuowane jest pełnowymiarowe boisko do gry w piłkę nożną oraz boisko do siatkówki i koszykówki. Szkołę okalają tereny mogące zapewnić sport i wypoczynek.

B. Podmioty wspierające

Działalność dydaktyczną – wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
2. Ośrodek Pomocy Społecznej
3. Powiatowa Komenda Policji
4. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół kuratorskiej służby sądowej
5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Otwocku
6. Miejski Ośrodek Kultury Turystyki i Sportu w Otwocku
7. Ośrodek Zdrowia, lekarze rodzinni
8. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Otwocku
9. Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna Województwa Mazowieckiego
10. Centrum Doskonalenia Nauczycieli
11. Centrum Rozwoju Edukacji A-Z
12. Ośrodek Rozwoju Edukacji

3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i pokazuje w jaki sposób tę wizję szkoły i dążenia urzeczywistniać, poprzez wskazanie konkretnych działań i czynności.

Kluczowym założeniem przyjętym w naszym programie jest uznanie, iż **wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży**. Wychowanie jest zadaniem nie tylko rodziny, ale i szkoły, która w swoim działaniu współpracuje z rodzicami, przy czym



zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży ukierunkowane na wartości i podmiotowe traktowanie ucznia.

Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole będzie wzmocniana i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany, jako pożądany lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnych od poziomu ryzyka używania, na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz sposoby ich realizacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, że w warstwie teoretycznej i podstaw aksjologicznych, wywiedzionych z wizji szkoły, sylwetki absolwenta realizacja celów wychowawczych jest długofalowa. Natomiast w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych jest rocznym planem realizacji celów szczegółowych, stanowiących wypadkową, przeprowadzanej diagnozy, priorytetów i wyników ewaluacji efektów zrealizowanych w danym roku działań wychowawczych i profilaktycznych.

Integralną częścią programu będą plany pracy wychowawczo-profilaktycznej klas opracowywane przez wychowawców na dany rok szkolny.

4. Podstawy teoretyczne programu

Punktem wyjścia do sformułowania w programie wychowawczo – profilaktycznym celów i sposobów ich realizacji jest przyjęcie odpowiednich podstaw teoretycznych rozumienia projektowanego procesu wychowawczego i profilaktycznego. Uwzględniono wnioski z obserwacji i podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa. Ważne jest uznanie wychowawczej roli szkoły. Szkoła wychowuje ku wartościom podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń, wskazywanie mocnych



stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym;

- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, informacji uzyskanych od samych uczniów);
- potrzeby rodziców;
- potrzeby nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,



- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad,
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie,
- popychanie, czasami bicie się,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- demonstrowanie własnej tożsamości poprzez zachowania prowokacyjne oraz brak motywacji do nauki,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe,
- samotne rodzicielstwo, rodzic niewydolny wychowawczo i z ograniczoną władzą rodzicielską,
- próby sięgania po używki i substancje psychoaktywne (papierosy, e-papierosy, picie alkoholu poza szkołą),
- problemy w sferze społecznej i emocjonalnej np. wywołane wojną.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów,
- działania integrujące w szkole – dodatkowe zajęcia integracyjne,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,



- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog, socjoterapeuta itp.),
- wypracowywanie procedur bezpieczeństwa,
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- warsztaty i zajęcia z uczniami.

Oczekiwania rodziców względem szkoły:

- rzetelna praca wychowawcza zgodna z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym,
- znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w trudnych przypadkach w tym zakresie,
- wytworzenie prawidłowej, życzliwej, sprzyjającej pracy i rozwojowi atmosfery w zespole klasowym,
- pokazywanie uczniom możliwości organizowania pracy, bezpiecznego wypoczynku oraz spędzania wolnego czasu,
- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,
- profilaktyka przeciw uzależnieniom, wykluczeniu społecznemu oraz zagrożeniu niedostosowania społecznego (eliminowanie przejawów przemocy),
- wdrażanie do życia według norm społecznych i społecznie akceptowalnych,
- podkreślanie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wydarzeniami artystycznymi,
- kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczniów.

Oczekiwania uczniów wobec szkoły:

- zrozumienie i akceptacja potrzeb,
- tolerancja i wyrozumiałość nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
- rozwijanie samorządności w klasie i szkole,
- wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie przemocy,
- praca według norm społecznych i prawa obowiązującego w szkole,
- wychowanie artystyczne i sportowe,
- wskazywanie wartości kulturowych w świecie zdominowanym przez media,
- kształtowanie u ucznia poczucia godności własnej osoby i szacunku do godności innych osób,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu i kraju,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- przeciwdziałanie wykluczeniu oraz profilaktyka uzależnień,
- budowanie postawy prozdrowotnej i zachęcanie do aktywnego stylu życia oraz prawidłowego spędzania wolnego czasu,



- ukazywanie prawidłowych form wypoczynku czynnego i biernego w czasie wypoczynku zimowego i letniego.

Oczekiwania nauczycieli wobec rodziców:

- zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka,
- uczestnictwo we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę,
- systematyczna współpraca z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz pomocy w realizacji obowiązku szkolnego i obowiązków ucznia,
- czuwanie nad przestrzeganiem przez dzieci wewnątrzszkolnych regulaminów,
- uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły,
- pomoc w zaspokajaniu bieżących potrzeb szkoły,
- współpraca w celu budowania postawy prozdrowotnej i przeciwdziałaniu uzależnieniom dzieci i młodzieży,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych,
- dbałość o utrzymanie dobrych relacji w środowisku szkolnym,
- rozwijanie kompetencji kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości oraz rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania i wnioskowania.

6. Ustalone priorytety do realizacji

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych wyłoniono następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w korzystaniu przez uczniów z nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych;
- potrzeba ochrony zdrowia psychicznego we współpracy ze specjalistami,
- rola wartości w codziennym życiu uczniów, w szczególności: tolerancji dla inności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla drugiego człowieka, patriotyzm, uczciwość i prawda, humanitaryzm;
- kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego, szczególności poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze, zarówno w zakresie gratyfikowania postaw pożądaných, jak i wprowadzania kar w przypadku naruszeń norm obowiązujących w szkole;
- propagowanie i kultywowanie tradycji szkolnych, rodzinnych, lokalnych i narodowych oraz poznawanie dziedzictwa Europejskiego i swojego miasta;
- kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra.



Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń – nauczyciel, rodzice – nauczyciel, uczeń – uczeń;
- propagowanie udziału uczniów w konkursach;
- praca z uczniami ukraińskimi w celu zwiększenia efektywności nauczania,
- dyscyplinowanie uczniów ukraińskich (m. in. organizacja apelu porządkowego) i zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły;
- rola rodziców w życiu społeczności szkolnej, dojrzałe partnerstwo w kształtowaniu przyjaznego, bezpiecznego środowiska szkolnego;
- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności;
- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych);
- naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach;
- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i słownej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych.

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka, są tym co cenne, ważne, do czego pragniemy dążyć w każdym momencie naszego funkcjonowania. To od ukształtowanej hierarchii wartości zależy jakich wyborów dokonujemy w życiu, jakie oceny formułujemy wobec innych osób i zdarzeń. Z tych powodów niezwykle ważnym zadaniem jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości, co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim powiedzieć: sprawiedliwy, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka itp.¹ Wychowanie ku wartościom nie może mieć przy tym charakteru doraźnego, incydentalnych działań lecz mieć charakter procesu, permanentnie wzbogaconego i doskonalącego. Najważniejsze kierunki prowadzonego procesu wychowania ku wartościom zawierają się przede wszystkim w sformułowanej wizji szkoły jak i sylwetce absolwenta.

¹Chałas K. (2017), Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia, Warszawa, Wydawnictwo ORE



1. Wizja szkoły

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci.

W życiu codziennym nasza szkoła opiera się na nauce naszego patrona Jana Pawła II. Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu.

Prawdy

I

Miłości do drugiego człowieka

Jan Paweł II, List do Rodzin, n.16, 1994 r.

2. Sylwetka absolwenta

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi, dostrzega potrzebujących, właściwie reaguje na ich potrzeby.
2. Jest stosunkowo samodzielny i kreatywny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Zna kulturę i historię oraz tradycje szkoły i własnego narodu.
5. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości, wyraża swoje zdanie i szanuje zdanie innych.
6. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i wyciąga wnioski. Ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.



7. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego w tym sytuacji kryzysowej wywołanej zagrożeniami ekologicznymi, migracyjnymi i militarnymi.
8. Przestrzega zasad bezpiecznego i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi.
9. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
10. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne.
11. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi.
12. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób,
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom,
- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- uczciwość, szczerowość, wiarygodność,
- rzetelność i odpowiedzialność, sumienność,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- normy i wartości społeczne,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- zapobieganie dyskryminacji,
- tolerancja
- kreatywność.

III. CEL NADRZĘDNY, CELE OGÓLNE PROGRAMU

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinnej obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.



IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 w obszarach rozwoju:

INTELEKTUALNEGO

- **Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości uzdolnień i zainteresowań ucznia.**
- **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.**
- **Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i innych formach aktywności.**
- **Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.**

SPOŁECZNEGO

- **Integracja zespołów klasowych.**
- **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.**
- **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.**
- **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.**
- **Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.**
- **Integrowanie i włączanie w społeczność szkolną uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**

FIZYCZNEGO

- **Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.**
- **Zdrowe nawyki żywieniowe a zdrowy styl życia.**
- **Zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego, w tym czynniki chroniące przed zagrożeniami cywilizacyjnymi.**

EMOCJONALNEGO

- **Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.**
- **Wskazywanie słabych i mocnych stron, predyspozycji pokonywania trudności.**
- **Konstruktywne sposoby rozwiązywania potencjalnych trudności.**
- **Włączenie w życie szkoły uczniów i rodziców (nowoprzyjętych) uwzględniając ich potrzeby emocjonalne, dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące.**
- **Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.**

Program ma być pomocny w przezwyciężaniu trudności dydaktyczno-wychowawczych przez uczniów poprzez:



- integrację w klasach i zespołach uczniowskich,
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
- pobudzanie kreatywności, przedsiębiorczości,
- dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji,
- dbanie o rozwój poczucia własnej wartości,
- kształtowania umiejętności otwartego wyrażania swoich myśli i poglądów,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie postaw twórczych,
- kształtowanie postawy tolerancji,
- działania zapobiegające dyskryminacji,
- kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyboru,
- kształtowanie nawyku dbania o przyrodę,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu,
- budowanie motywacji do nauki i poznawania otaczającego świata,
- kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, w tym przede wszystkim uczciwości, wiarygodności i odpowiedzialności,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.



Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

Cel wychowawczy: WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI		
Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie pozytywnego postrzegania siebie, budowania własnej wartości, rozwijania indywidualnych zainteresowań, nawiązywania prawidłowych relacji.	<ul style="list-style-type: none">-Angażowanie uczniów w różne formy działalności szkolnej i pozaszkolnej, m.in. wolontariat koła zainteresowań, konkursy, również w formie on –line,- Zajęcia integracyjne w szczególności w klasie III i IV- Prezentacje.- Budowanie kontraktu klasowego.- Prowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących profilaktyki uniwersalnej.- Warsztaty z budowania własnego image.- Umiejętności komunikacyjne.- Prezentacja swoich talentów i zainteresowań.-Rozwój interdyscyplinarności, kreatywności, współpracy i innych umiejętności przydatnych na rynku pracy, poprzez użycie do zajęć sprzętu z „Laboratorium Przyszłości”	Opiekunowie Koła Wolontariatu, Nauczyciele realizujący zajęcia rozwijające kreatywność
Realizacja zadań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none">- Obowiązkowe zajęcia z doradcą zawodowym w klasach 7 i 8.- Preorientacja zawodowa.- Tydzień Uczniowskiej SuperMocy 2024	doradca zawodowy, Nauczyciele przedmiotowi oraz wychowawcy



Podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami	<ul style="list-style-type: none">-Wsparcie dziecka poprzez różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia terapeutyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia.-Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi np.: poradnią psychologiczno-pedagogiczną.-Współpraca z instytucjami pomocowymi np. OPS, z sądem rodzinnym, PCPR, itp.-Spotkania zespołów klasowych.-Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z IPET.- Trening umiejętności społecznych służący rozwojowi i podtrzymywaniu kompetencji społecznych.- Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla obcokrajowców np. dodatkowe zajęcia z języka polskiego.-Zatrudnienie nauczycieli wspomagających i współorganizujących proces kształcenia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, dyrektor
--	---	---



Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom	<ul style="list-style-type: none">-Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.- Udzielanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.-Proponowanie rodzicom korzystania z pomocy placówek specjalistycznych.-Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom niepełnosprawnym oraz zagrożonym niedostosowaniem, zgodnie z IPET.-Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.-Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów nowo przybyłych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym barier i ograniczeń mogących utrudniać funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły.-Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami dotyczące zaspokojenia potrzeb rozwojowych i emocjonalnych.	spotkania zespołów klasowych, wychowawcy, nauczyciele specjalści, dyrektor
Działalność opiekuńcza	<ul style="list-style-type: none">-Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z zajęć w świetlicy szkolnej-Pomoc materialna: stypendia socjalne, bezpłatne obiady, zasiłki losowe.-Współpraca z podmiotami zewnętrznymi : OPS, Urzędem Miasta, PCPR i innymi instytucjami wspierającymi rodzinę.	Dyrektor, pracownicy świetlicy, pedagog



Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców	<ul style="list-style-type: none">-Podejmowanie działań edukacyjnych w ramach programów realizowanych przez szkołę.-Organizacja prelekcji i innych form doskonalenia dla rodziców.-Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.-Informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy Poradni Psychologiczno Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych.	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy
Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców	<ul style="list-style-type: none">-Szkolenia Rady Pedagogicznej.-Stworzenie nauczycielom możliwości korzystania z materiałów dotyczących tematyki psychologiczno-pedagogicznej.- Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów i Rad Pedagogicznych.- Współpraca nauczycieli z placówkami oświatowymi tj. ODN, ORE, samodoskonalenie.	Dyrektor

Cel wychowawczy:**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA**

Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną	<ul style="list-style-type: none">-Zajęcia integracyjne w klasach i szkole.-Wycieczki i inicjatywy klasowe,-Współpraca z Radą Rodziców,-Zapoznanie rodziców i uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych.	Wszyscy pracownicy szkoły



	<ul style="list-style-type: none">-Wyjścia do PMDK i wydarzenia organizowane przez MOKTiS.-Wycieczki krajoznawczo- turystyczne.-Zajęcia integracyjne w czasie lekcji i przerw śródlekcyjnych - świetlica, boisko szkolne itp.-Włączenie rodziców i dzieci w akcje charytatywne prowadzone przez szkołę.	
Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	<ul style="list-style-type: none">-Działania prowadzone w ramach wolontariatu i samorządu szkolnego.- Praca zespołowa i grupowa w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych i kół zainteresowań.	Nauczyciele, opiekunowie samorządu uczniowskiego i koła wolontariatu
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none">-Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwiązywanie konfliktów bez przemocy.	Psycholog, specjalista TUS
Propagowanie wśród uczniów znajomości przestrzegania prawa, ich praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none">- Zapoznanie i przypomnienie zasad obowiązujących w szkole (apel, godziny wychowawcze, pogadanki itp. - Organizacja Dnia Praw Dziecka.-Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka.-Przypominanie uczniom o ich prawach i obowiązkach.- Zwracanie szczególnej uwagi na wywiązywanie się z obowiązków szkolnych, w tym przynoszeniu stroju gimnastycznego i udział w zajęciach wychowania fizycznego.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza terenem szkoły	<ul style="list-style-type: none">-Zapoznanie uczniów i przypomnienie im o zasadach i przestrzeganiu BHP oraz procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole-Realizacja programów w ramach współpracy z: Komendą, Urzędem Miasta w Otwocku i rekomendowanymi przez MEN.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor



Ochrona zdrowia psychicznego i fizycznego	<ul style="list-style-type: none">-Przeprowadzenie pogadarek w klasach w celu poszerzenia wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się i zapobiegania chorobom zakaźnym (m.in. szczepienia) oraz dbałości o higienę osobistą(strój sportowy, zmiana obuwia).- Fluoryzacja zębów.- Realizacja programów profilaktycznych związanych ze zdrowiem psychicznym uczniów.- Przeprowadzenie zajęć dotyczących sposobów radzenie sobie ze stresem.- Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.- Udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie warsztatów.- Przygotowanie materiałów edukacyjnych i promowanie wśród rodziców oferty różnorodnych akcji, warsztatów oraz miejsc pomocy specjalistycznej związanych z kondycją zdrowia psychicznego uczniów.	Pielęgniarka, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przyrody i biologii
--	---	--



Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku
Załącznik nr 3 do statutu

<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera</p>	<ul style="list-style-type: none">-Ustalenie i przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z komputera i internetu podczas zajęć informatyki w formie on-line.-Realizacja (spektakle i zajęcia w tym on-line) elementów programu "Sieciaki", .-Program OSEhero edycja 2024/2025 (dwie inicjatywy szkolne Dzień Bezpiecznego Komputera i Dzień Bezpiecznego Internetu).-Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.-Informowanie rodziców o zasadach bezpiecznego korzystania z internetu przez dzieci.-Aktualizowanie w szkolnych komputerach programów zabezpieczających przed dostępem do treści niepożądanych i chroniący przed serwisami społecznościowymi.-Promowanie bezpiecznego i kreatywnego korzystania z TIK poprzez zajęcia z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w programie „Laboratoria Przyszłości”.	<p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor.</p>
---	--	--



Informowanie o destrukcyjnych skutkach używania substancji psychoaktywnych i możliwościach uzyskania pomocy	<p>-Udostępnianie rodzicom, nauczycielom informacji w zakresie rozpoznawania objawów używania substancji psychoaktywnych, dopalaczy itp.-linki na stronie internetowej.</p> <p>-Zapoznanie rodziców z możliwością uzyskania pomocy oraz podejmowania działań w przypadku podejrzenia zażycia substancji psychoaktywnych przez dzieci.</p> <p>- Uświadomienie rodziców o zagrożeniach okresu dorastania w tym sięganie po środki psychoaktywne i dopalacze.</p> <p>-Upowszechnienie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców, w tym także w zakresie przeciwdziałania narkomanii.</p>	Psycholog, pedagog, wychowawcy i inni specjaliści
Doskonalenie umiejętności wychowawczych	<p>-Pogadanka dla rodziców dotycząca umiejętności wychowawczych.</p> <p>-Cykl zajęć rozwijających kompetencje wychowawcze – rozmowy, pogadanki, warsztaty dla rodziców.</p> <p>-Zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach umiejętności wychowawczych(w trakcie rozmów z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p> <p>Porady wychowawcze umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p>	psycholog, pedagog, wychowawcy, specjaliści
Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących	<p>-Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego.</p>	wyznaczeni nauczyciele i specjaliści



Tworzenie szkolnego systemu bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none">-Korzystanie z procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.-Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów, przestrzeganie procedur - Standardy Ochrony Małoletnich- rozmowy, analizasygnałów zgłaszanych przez uczniów.-Tworzenie i egzekwowanie „Kodeksów klasowych” lub regulaminów klasowych.-Systematyczna kontrola frekwencji i realizacji obowiązku szkolnego.-Dokonywanie okresowych przeglądów technicznych obiektu szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami.	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, społeczny inspektor BHP
Podejmowanie działań we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka	<ul style="list-style-type: none">-Wsparcie dziecka poprzez różne formy pomocy psychologiczno pedagogicznej: zajęcia terapeutyczne, proponowanie rodzicom skorzystania z pomocy placówek specjalistycznych.-Wsparcie i pomoc rodzicom.- Wykaz instytucji pomocy rodzicom.- Współpraca z OPS.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści



Upowszechnianie działań alternatywnych do zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none">-Współuczestnictwo uczniów w organizowaniu apeli, uroczystości szkolnych i imprez.-Czynne uczestnictwo uczniów w działalności samorządów klasowych i w samorządzie szkolnym.-Zachęcanie uczniów do angażowania się w działalność wolontariatu.-Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły na temat osiągnięć uczniów.-Czynne uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz w kołach zainteresowań.- Alternatywne formy spędzania czasu wolnego w tym ferii zimowych i letnich.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Włączanie rodziców w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły	<ul style="list-style-type: none">-Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz wprowadzanie wynikających z niej zmian.-Uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.-Włączanie rodziców do działań na rzecz społeczności szkolnej, organizowania i aktywnego uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych tj.: wycieczki, bal karnawałowy, spotkania rodzinne.	Wszyscy pracownicy szkoły



Kształtowanie postaw tolerancji, pomocy innym	<ul style="list-style-type: none">-Współpraca z fundacjami „Bona Fide – W Dobrej Wierze”, „Kresy w Potrzebie”-Organizacja akcji charytatywnych przez samorząd uczniowski i koło wolontariatu.- Kiermasze charytatywne podczas świąt Bożego Narodzenia oraz Wielkanocy.-Czytanie bajek młodszym uczniom przez starszych kolegów.- Pomoc koleżeńska.-Zajęcia z uczniami dotyczące tematyki dyskryminacji i różnic kulturowych, tolerancji	wychowawcy, pedagog, opiekun samorządu uczniowskiego i koła wolontariatu, wszyscy nauczyciele
Cel wychowawczy: KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI		
Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none">-Rozbudzenie potrzeb czytelniczych: lekcje biblioteczne, współpraca z bibliotekami.- Pasowanie uczniów pierwszej klasy na czytelnika- Program Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej – cykl dla klas 7 – 8 „Od oglądania do czytania – egzamin ósmoklasisty”.	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele wychowawcy nauczyciele języka polskiego
Edukacja patriotyczna. Upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych	<ul style="list-style-type: none">- Organizacja uroczystości związanych z upamiętnieniem ważnych wydarzeń historycznych i świąt państwowych: Święto Odzyskania Niepodległości-11 listopada, Święto Konstytucji 3 –go Maja,	wychowawcy, dyrektor



	<p>Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Dzień Papieski</p> <ul style="list-style-type: none">- „Moja mała Ojczyzna” – poznanie miejsc pamięci narodowej i bohaterów.- Ekspozycje/gazetki o tematyce patriotycznej i historycznej na korytarzach.- Zachowanie przez uczniów właściwej postawy podczas śpiewania Hymnu Państwowego.- Udział w konkursach o tematyce historycznej.- Wycieczki tematyczne.	
Tworzenie tradycji szkoły	<p>Organizacja :</p> <ul style="list-style-type: none">-Dzień Babci i Dziadka-Wspólne kolędowanie- Pierwszy dzień wiosny-Dzień Matki i Ojca-Jasełka/koncert Bożonarodzeniowy-Wigilie klasowe-Dzień Ziemi-Dzień papieski-Dzień Dziecka	wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor

Cel wychowawczy:

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Promowanie zdrowego sposobu odżywiania	<ul style="list-style-type: none">-Programy „Owoce w szkole” „Mleko w szkole”, „ Kubusiowi Przyjaciele Natury”- Promowanie zasad zdrowego odżywiania-pogadanki.- Zapewnienie zdrowych produktów	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele



	<p>w automacie szkolnym oraz w stołówce szkolnej.</p> <p>-„Dzień Jabłka”.</p> <p>-Przygotowywanie zdrowych posiłków w ramach zajęć w klasach.</p> <p>-Kulinarium z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w programie „Laboratoria Przyszłości”</p>	
Kształtowanie umiejętności Organizowania czasu wolnego z uwzględnieniem aktywnego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none">- Zachęcanie uczniów do korzystania z oferty dodatkowych zajęć sportowych: SKS.- Umożliwienie uczniom spędzania wybranych przerw na szkolnym boisku.- Ograniczenie korzystania z przenośnych urządzeń elektronicznych podczas pobytu w szkole.- Tydzień Sportu.- Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych akcjach oraz zawodach sportowych	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
Realizacja programów prozdrowotnych	<p>„Pierwsza pomoc przedmedyczna” –zajęcia warsztatowe.</p>	wyznaczeni nauczyciele , specjaliści
Edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none">- Udział w akcji „Sprzątanie świata”.- Organizacja Dnia Ziemi.- Uważliwanie uczniów na oszczędność energii elektrycznej, wody i zmniejszanie zanieczyszczeń powietrza .- Utrwalanie wiadomości o konieczności segregowania śmieci.- Tematyka ekologiczna godzin wychowawczych.- Organizowanie konkursów o tematyce przyrodniczej.	nauczyciele, wychowawcy



VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie ewaluacji na podstawie:

1. Wyników badań.
2. Analizy dokumentacji szkolnej.
3. Badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole.
4. Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.
5. Rozmów z rodzicami i uczniami.

Dopuszcza się możliwość ewaluacji programu w formie on- line np. ankiety.

Z wynikami prac zespołu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Załączniki:

1. Plan Pracy Szkoły.
2. Plany pracy wychowawczej w poszczególnych klasach.
3. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.