



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu
2. Opis funkcjonowania szkoły
 - A. Charakterystyka środowiska szkolnego
 - B. Podmioty wspierające
3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu
4. Podstawy teoretyczne programu
5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka
6. Ustalone priorytety do realizacji

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

1. Wizja szkoły
2. Sylwetka absolwenta

III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU



I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681 z późn. Zm.)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz.645)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz.U. 2017 poz. 1578);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r., poz. 1189)



Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku

Załącznik nr 3 do statutu

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006 r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
15. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)
16. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
17. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
18. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)
19. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
20. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku



Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku

Załącznik nr 3 do statutu

z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389)

22. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki – kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
23. Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku.

2. Opis funkcjonowania szkoły

A. Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II jest placówką publiczną, ośmioklasową, prowadzoną przez Miasto Otwock. Od marca 2022r. oraz w roku szkolnym 2022/2023 były trzy oddziały przygotowawcze dla uczniów z Ukrainy, będących uchodźcami z kraju ogarniętego konfliktem zbrojnym. W bieżącym roku szkolnym uczniowie kontynuują naukę w oddziałach szkolnych. Szkoła od początku istnienia, tj. od 1960 roku związana ze środowiskiem lokalnym. Placówka dysponuje siedmioma salami dydaktycznymi i dwoma szatniami dostosowanymi do wieku uczniów oraz świetlicę szkolną pełniącą jednocześnie funkcję stołówki. Na terenie szkoły usytuowane jest pełnowymiarowe boisko do gry w piłkę nożną oraz boisko do siatkówki i koszykówki. Szkołę okalają tereny mogące zapewnić sport i wypoczynek.

B. Podmioty wspierające

Działalność dydaktyczną – wychowawczą i opiekuńczą szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
2. Ośrodek Pomocy Społecznej
3. Powiatowa Komenda Policji
4. Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół kuratorskiej służby sądowej
5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Otwocku
6. Fundacja „Konstruktywnego Rozwoju” w Otwocku (prowadzi terapię uzależnień)
7. Miejski Ośrodek Kultury Turystyki i Sportu w Otwocku
8. Ośrodek Zdrowia, lekarze rodzinni



9. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Otwocku
10. Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna Województwa Mazowieckiego
11. Centrum Doskonalenia Nauczycieli
12. Centrum Rozwoju Edukacji A-Z
13. Ośrodek Rozwoju Edukacji

3. Założenia wychowawczo – profilaktyczne programu

Program wychowawczo – profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i pokazuje w jaki sposób tę wizję szkoły i dążenia urzeczywistnić, poprzez wskazanie konkretnych działań i czynności.

Kluczowym założeniem przyjętym w naszym programie jest uznanie, iż **wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży**. Wychowanie jest zadaniem nie tylko rodziny, ale i szkoły, która w swoim działaniu współpracuje z rodzicami, przy czym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży ukierunkowane na wartości i podmiotowe traktowanie ucznia.

Realizacja działań wychowawczych w naszej szkole będzie wzmacniana i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany, jako pożądany lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnych od poziomu ryzyka używania na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem



kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz sposoby ich realizacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, że w warstwie teoretycznej i podstaw aksjologicznych, wywiedzionych z wizji szkoły, sylwetki absolwenta realizacja celów wychowawczych jest długofalowa. Natomiast w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych jest rocznym planem realizacji celów szczegółowych, stanowiących wypadkową, przeprowadzanej diagnozy, priorytetów i wyników ewaluacji efektów zrealizowanych w danym roku działań wychowawczych i profilaktycznych.

Integralną częścią programu będą plany pracy wychowawczo-profilaktycznej klas opracowywane przez wychowawców na dany rok szkolny.

4. Podstawy teoretyczne programu

Punktem wyjścia do sformułowania w programie wychowawczo – profilaktycznym celów i sposobów ich realizacji jest przyjęcie odpowiednich podstaw teoretycznych rozumienia projektowanego procesu wychowawczego i profilaktycznego. Uwzględniono wnioski z obserwacji i podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa. Ważne jest uznanie wychowawczej roli szkoły. Szkoła wychowuje ku wartościom podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia. :

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń, wskazywanie mocnych stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku szkolnym;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń



mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, informacji uzyskanych od samych uczniów);
- potrzeby rodziców;
- potrzeby nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę



przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad,
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie,
- popychanie, czasami bicie się,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- demonstrowanie własnej tożsamości poprzez zachowania prowokacyjne, oraz brak motywacji do nauki,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorodzinowe,
- samotne rodzicielstwo, rodzic niewydolny wychowawczo i z ograniczoną władzą rodzicielską,
- próby sięgania po używki i substancje psychoaktywne (papierosy, e-papierosy, picie alkoholu poza szkołą),
- problemy w sferze społecznej i emocjonalnej np. wywołane wojną.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów,
- działania integrujące w szkole – dodatkowe zajęcia integracyjne,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,

- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog, socjoterapeuta, itp.),



- wypracowywanie procedur bezpieczeństwa,
- imprezy i działania integrujące społeczność szkolną,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- warsztaty i zajęcia z uczniami.

Oczekiwania rodziców względem szkoły:

- rzetelna praca wychowawcza zgodna z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym,
- znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w trudnych przypadkach w tym zakresie,
- wytworzenie prawidłowej, życzliwej, sprzyjającej pracy i rozwojowi atmosfery w zespole klasowym,
- pokazywanie uczniom możliwości organizowania pracy, bezpiecznego wypoczynku oraz spędzania wolnego czasu,
- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny,
- profilaktyka przeciw uzależnieniom, wykluczeniu społecznemu oraz zagrożeniu niedostosowania społecznego (eliminowanie przejawów przemocy),
- wdrażanie do życia według norm społecznych i społecznie akceptowalnych,
- podkreślanie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wydarzeniami artystycznymi,
- kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczniów.

Oczekiwania uczniów wobec szkoły:

- zrozumienie i akceptacja potrzeb,
- tolerancja i wyrozumiałość nauczycieli oraz innych pracowników szkoły,
- rozwijanie samorządności w klasie i szkole,
- wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie przemocy,
- praca według norm społecznych i prawa obowiązującego w szkole,
- wychowanie artystyczne i sportowe,
- wskazywanie wartości kulturowych w świecie zdominowanym przez media,
- kształtowanie u ucznia poczucia godności własnej osoby i szacunku do godności innych osób,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu i kraju,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- przeciwdziałanie wykluczeniu oraz profilaktyka uzależnień,



- budowanie postawy prozdrowotnej i zachęcanie do aktywnego stylu życia oraz prawidłowego spędzania wolnego czasu,
- ukazywanie prawidłowych form wypoczynku czynnego i biernego w czasie wypoczynku zimowego i letniego.

Oczekiwania nauczycieli wobec rodziców:

- zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka,
- uczestnictwo we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę,
- systematyczna współpraca z wychowawcą w celu realizacji wspólnego frontu wychowawczego oraz pomocy w realizacji obowiązku szkolnego i obowiązków ucznia,
- czuwanie nad przestrzeganiem przez dzieci wewnętrznych regulaminów,
- uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły,
- pomoc w zaspokajaniu bieżących potrzeb szkoły,
- współpraca w celu budowania postawy prozdrowotnej i przeciwdziałaniu uzależnieniom dzieci i młodzieży,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych,
- dbałość o utrzymanie dobrych relacji w środowisku szkolnym,
- rozwijanie kompetencji kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości oraz rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania i wnioskowania.

A. Ustalone priorytety do realizacji

W wyniku przeprowadzonych czynności diagnostycznych wyłoniono następujące obszary działalności wychowawczej szkoły w bieżącym roku szkolnym:

- bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w korzystaniu przez uczniów z nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych;
- potrzeba ochrony zdrowia psychicznego we współpracy ze specjalistami,
- rola wartości w codziennym życiu uczniów, w szczególności: tolerancji dla inności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla drugiego człowieka, patriotyzm, uczciwość i prawda, humanitaryzm;
- kształtowanie postaw i przestrzeganie zasad współżycia społecznego, szczególności poprzez konsekwentne reagowanie wychowawcze, zarówno



Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku

Załącznik nr 3 do statutu

w zakresie gratyfikowania postaw pożądaných, jak i wprowadzania kar w przypadku naruszeń norm obowiązujących w szkole;

- propagowanie i kultywowanie tradycji szkolnych, rodzinnych, lokalnych i narodowych oraz poznawanie dziedzictwa Europejskiego i swojego miasta;
- kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- integracja społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem relacji uczeń – nauczyciel, rodzice – nauczyciel, uczeń – uczeń;
- propagowanie udziału uczniów w konkursach;
- praca z uczniami ukraińskimi w celu zwiększenia efektywności nauczania
- dyscyplinowanie uczniów ukraińskich (m in. organizacja apelu porządkowego) i zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły;
- rola rodziców w życiu społeczności szkolnej, dojrzałe partnerstwo w kształtowaniu przyjaznego, bezpiecznego środowiska szkolnego;
- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności;
- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych);
- naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach;
- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i słownej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych.

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej szkoły. Wartości są pierwszymi drogowskazami w życiu każdego człowieka, są tym co cenne, ważne, do czego pragniemy dążyć w każdym momencie



naszego funkcjonowania. To od ukształtowanej hierarchii wartości zależy jakich wyborów dokonujemy w życiu, jakie oceny formułujemy wobec innych osób i zdarzeń. Z tych powodów niezwykle ważnym zadaniem jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości, co w praktyce sprowadza się do kształtowania osobowości ucznia poprzez wartości, by móc o nim powiedzieć: sprawiedliwy, kochający, dobry, prawy, tolerancyjny, szanujący siebie i drugiego człowieka itp.¹ Wychowanie ku wartościom nie może mieć przy tym charakteru doraźnego, incydentalnych działań lecz mieć charakter procesu, permanentnie wzbogaconego i doskonalącego. Najważniejsze kierunki prowadzonego procesu wychowania ku wartościom zawierają się przede wszystkim w sformułowanej wizji szkoły jak i sylwetce absolwenta.

1. Wizja szkoły

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci.

W życiu codziennym nasza szkoła opiera się na nauce naszego patrona Jana Pawła II. Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu.

Prawdy

I

Miłości do drugiego człowieka

Jan Paweł II, List do Rodzin, n.16, 1994 r.

2. Sylwetka absolwenta

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi, dostrzega potrzebujących, właściwie reaguje na ich potrzeby.

¹Chałas K. (2017), Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia, Warszawa, Wydawnictwo ORE



Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku

Załącznik nr 3 do statutu

2. Jest stosunkowo samodzielny i kreatywny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Zna kulturę i historię oraz tradycje szkoły i własnego narodu.
5. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości, wyraża swoje zdanie i szanuje zdanie innych.
6. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i wyciąga wnioski. Ponoś odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
7. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego w tym sytuacji kryzysowej wywołanej zagrożeniami ekologicznymi, migracyjnymi i militarnymi.
8. Przestrzega zasad bezpiecznego i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi np. Covid-19 i cywilizacyjnymi.
9. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
10. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne.
11. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi.
12. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,



- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób,
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom,
- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- uczciwość, szczerść, wiarygodność,
- rzetelność i odpowiedzialność, sumienność,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- normy i wartości społeczne,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- zapobieganie dyskryminacji,
- kreatywność.

III. CEL NADRZĘDNY, CELE OGÓLNE PROGRAMU

Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 w obszarach rozwoju:

INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości uzdolnień i zainteresowań ucznia.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i innych formach aktywności.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.



SPOŁECZNEGO

- **Integracja zespołów klasowych (zajęcia integrujące 0-4).**
- **Reintegracja w klasach (5-8).**
- **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.**
- **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.**
- **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.**
- **Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.**

FIZYCZNEGO

- **Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.**
- **Zdrowe nawyki żywieniowe a zdrowy styl życia.**
- **Zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego, w tym czynniki chroniące przed zagrożeniami cywilizacyjnymi.**

EMOCJONALNEGO

- **Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.**
- **Wskazywanie słabych i mocnych stron, predyspozycji pokonywania trudności.**
- **Konstruktywne sposoby rozwiązywania potencjalnych trudności.**
- **Włączenie w życie szkoły uczniów i rodziców (nowoprzyjętych) uwzględniając ich potrzeby emocjonalne, dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne, a także związane z nimi czynniki chroniące.**

Program ma być pomocny w przezwyciężaniu trudności dydaktyczno-wychowawczych przez uczniów poprzez:

- integrację w klasach i zespołach uczniowskich,
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
- pobudzanie kreatywności, przedsiębiorczości,
- dążenie do większej otwartości uczniów, świadomego przeżywania emocji,
- dbanie o rozwój poczucia własnej wartości,
- kształtowania umiejętności otwartego wyrażania swoich myśli i poglądów,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie postaw twórczych,
- kształtowanie postawy tolerancji,
- działania zapobiegające dyskryminacji



- kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyboru,
- kształtowanie nawyku dbania o przyrodę, o zdrowie,
- budowanie motywacji do nauki i poznawania otaczającego świata,
- kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, w tym przede wszystkim uczciwości, wiarygodności i odpowiedzialności,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Cel wychowawczy:

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Wspieranie pozytywnego postrzegania siebie, budowania własnej wartości, rozwijania indywidualnych zainteresowań, nawiązywania prawidłowych relacji.</p>	<p>-Angażowanie uczniów w różne formy działalności szkolnej i pozaszkolnej, m.in. wolontariat koła zainteresowań, konkursy, również w formie on –line.</p> <p>- Zajęcia integracyjne.</p> <p>- Prezentacje.</p> <p>- Budowanie kontraktu klasowego.</p> <p>- Prowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących profilaktyki uniwersalnej.</p> <p>- Umiejętności komunikacyjne.</p> <p>- Prezentacja swoich talentów i zainteresowań.</p> <p>- Rozwój interdyscyplinarności, kreatywności, współpracy i innych umiejętności przydatnych na rynku pracy, poprzez użycie do zajęć sprzętu z „Laboratorium Przyszłości”</p>	<p>Opiekunowie Koła Wolontariatu, Opiekunowie Koła rękodzielniczego, Nauczyciele realizujący zajęcia rozwijające kreatywność</p>



<p>Realizacja zadań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obowiązkowe zajęcia z doradcą zawodowym w klasach 7 i 8. - Preorientacja zawodowa. - Tydzień Uczniowskiej SuperMocy 2023 	<p>doradca zawodowy, Nauczyciele przedmiotowi oraz wychowawcy</p>
--	--	---

<p>Podejmowanie działań wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wsparcie dziecka poprzez różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia terapeutyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia. -Proponowanie rodzicom kontaktu z placówkami specjalistycznymi np.: poradnią psychologiczno-pedagogiczną. -Współpraca z instytucjami pomocowymi np. OPS, z sądem rodzinnym, PCPR, itp. -Spotkania zespołów klasowych. -Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z IPET. - Trening umiejętności społecznych służący rozwojowi i podtrzymywaniu kompetencji społecznych. - Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla obcokrajowców np. dodatkowe zajęcia z języka polskiego. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, dyrektor</p>
---	---	---



	<p>-Zatrudnienie nauczycieli wspomagających i współorganizujących proces kształcenia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.</p>	
<p>Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom rodzicom</p>	<p>-Planowanie i koordynacja udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</p> <p>- Udzielanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.</p> <p>-Proponowanie rodzicom korzystania z pomocy placówek specjalistycznych.</p> <p>-Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom niepełnosprawnym oraz zagrożonym niedostosowaniem, zgodnie z IPET.</p> <p>-Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>-Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów nowo przybyłych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym barier i ograniczeń mogących utrudniać funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły.</p> <p>-Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami dotyczące zaspokojenia</p>	<p>spotkania zespołów klasowych, wychowawcy, nauczyciele specjaliści, dyrektor</p>



	potrzeb rozwojowych i emocjonalnych.	
Działalność opiekuńcza	<ul style="list-style-type: none"> -Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z zajęć w świetlicy szkolnej -Pomoc materialna: stypendia socjalne, bezpłatne obiady, zasiłki losowe. -Współpraca z podmiotami zewnętrznymi : OPS, Urzędem Miasta, PCPR i innymi instytucjami wspierającymi rodzinę. 	Dyrektor, pracownicy świetlicy, pedagog
Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców	<ul style="list-style-type: none"> -Podejmowanie działań edukacyjnych w ramach programów realizowanych przez szkołę. -Organizacja prelekcji i innych form doskonalenia dla rodziców. -Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły. -Informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy Poradni Psychologiczno Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych. 	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy
Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców	<ul style="list-style-type: none"> -Szkolenia Rady Pedagogicznej. -Stworzenie nauczycielom możliwości korzystania z materiałów dotyczących tematyki psychologiczno-pedagogicznej. - Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów i Rad Pedagogicznych. 	Dyrektor



	- Współpraca nauczycieli z placówkami oświatowymi tj. ODN, ORE, samodoskonalenie.	
--	---	--

Cel wychowawczy:

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Prowadzenie działań integrujących społeczność szkolną	<ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia integracyjne w klasach i szkole. -Wycieczki i inicjatywy klasowe, zielone szkoły. -Współpraca z Radą Rodziców -Zapoznanie rodziców i uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych. -Wyjścia do PMDK i wydarzenia organizowane przez MOKTiS. -Wycieczki krajoznawczo- turystyczne. -Zajęcia integracyjne w czasie lekcji i przerw śródlekcyjnych - świetlica, boisko szkolne itp. -Włączenie rodziców i dzieci w akcje charytatywne prowadzone przez szkołę. 	Wszyscy pracownicy szkoły
Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	-Działania prowadzone w ramach wolontariatu i samorządu szkolnego.	Nauczyciele, opiekunowie samorządu uczniowskiego i koła wolontariatu



Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku

Załącznik nr 3 do statutu

	- Praca zespołowa i grupowa w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych i kół zainteresowań.	
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	-Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwiązywanie konfliktów bez przemocy.	Psycholog, specjalista TUS
Propagowanie wśród uczniów znajomości przestrzegania prawa, ich praw i obowiązków	-Organizacja Dnia Praw Dziecka. -Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka. -Przypominanie uczniom o ich prawach i obowiązkach.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza terenem szkoły	-Zapoznanie uczniów i przypominanie im o zasadach i przestrzeganiu BHP oraz procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole -Realizacja programów w ramach współpracy z: Komendą, Urzędem Miasta w Otwocku i rekomendowanymi przez MEN.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor



Ochrona zdrowia psychicznego i fizycznego	<ul style="list-style-type: none">-Przeprowadzenie pogadarek w klasach w celu poszerzenia wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się i zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym Covid – 19 oraz dbałości o higienę osobistą (strój sportowy, zmiana obuwia).- Fluoryzacja zębów.- Realizacja programów profilaktycznych związanych ze zdrowiem psychicznym uczniów.- Przeprowadzenie zajęć dotyczących sposobów radzenie sobie ze stresem.- Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.- Udzielanie bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie warsztatów.- Przygotowanie materiałów edukacyjnych i promowanie wśród rodziców oferty różnorodnych akcji, warsztatów oraz miejsc pomocy specjalistycznej związanych z kondycją zdrowia psychicznego uczniów.- Program Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej – cykl filmów dla klas 4-6 „Młodzi w obiektywie”:	Pielęgniarka, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przyrody i biologii
--	---	--



	bohaterowie poszukują własnej drogi i akceptacji w grupie, przy okazji dowiadują się, jaką wartość mają przyjaźń czy rodzina.	
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera	<p>-Ustalenie i przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z komputera i internetu podczas zajęć informatyki w formie on-line.</p> <p>-Realizacja (spektakle i zajęcia w tym on-line) elementów programu "Sieciaki", „Plik i Folder”.</p> <p>-Program OSEhero edycja 2023/2024 (dwie inicjatywy szkolne Dzień Bezpiecznego Komputera i Dzień Bezpiecznego Internetu oraz scenariusze lekcji do zrealizowania w klasach 7-8).</p> <p>-Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>-Informowanie rodziców o zasadach bezpiecznego korzystania z internetu przez dzieci.</p> <p>-Aktualizowanie w szkolnych komputerach programów zabezpieczających przed dostępem do treści niepożądanych i chroniący przed serwisami społecznościowymi.</p>	<p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor.</p>



	<p>-Promowanie bezpiecznego i kreatywnego korzystania z TIK poprzez zajęcia z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w programie „Laboratoria Przyszłości”.</p>	
<p>Informowanie o destrukcyjnych skutkach używania substancji psychoaktywnych i możliwościach uzyskania pomocy</p>	<p>-Udostępnianie rodzicom, nauczycielom informacji w zakresie rozpoznawania objawów używania substancji psychoaktywnych, dopalaczy itp.-linki na stronie internetowej.</p> <p>-Zapoznanie rodziców z możliwością uzyskania pomocy oraz podejmowania działań w przypadku podejrzenia zażycia substancji psychoaktywnych przez dzieci.</p> <p>- Uświadomienie rodziców o zagrożeniach okresu dorastania w tym sięganie po środki psychoaktywne i dopalacze.</p> <p>-Upowszechnienie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców, w tym także w zakresie przeciwdziałania narkomanii.</p>	<p>Psycholog, pedagog, wychowawcy i inni specjaliści zewnątrzni (Policja)</p>



<p>Doskonalenie umiejętności wychowawczych</p>	<p>-Pogadanka dla rodziców dotycząca umiejętności wychowawczych.</p> <p>-Rozwijanie kompetencji wychowawczych - rozmowy i pogadanki dla rodziców.</p> <p>-Zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach umiejętności wychowawczych(w trakcie rozmów z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p> <p>Porady wychowawcze umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>psycholog, pedagog, wychowawcy, specjaliści zewnątrzni</p>
<p>Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących</p>	<p>-Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego pod kątem zagrożenia uzależnieniami.</p>	<p>wyznaczeni nauczyciele i specjaliści</p>
<p>Tworzenie szkolnego systemu bezpieczeństwa</p>	<p>-Korzystanie z procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.</p> <p>-Tworzenie i egzekwowanie „Kodeksów klasowych” lub regulaminów klasowych.</p> <p>-Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów - rozmowy, sonda, analiza sygnałów zgłaszanych przez uczniów.</p> <p>-Systematyczna kontrola frekwencji i realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>-Dokonywanie okresowych przeglądów technicznych obiektu</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>



	szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami.	
Podejmowanie działań we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami wobec uczniów z grupy zwiększonego ryzyka	<ul style="list-style-type: none">-Wsparcie dziecka poprzez różne formy pomocy psychologiczno pedagogicznej: zajęcia terapeutyczne, proponowanie rodzicom skorzystania z pomocy placówek specjalistycznych.-Wsparcie i pomoc rodzicom.- Wykaz instytucji pomocy rodzicom.- Współpraca z OPS.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Upowszechnianie działań alternatywnych do zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none">-Współuczestnictwo uczniów w organizowaniu apeli, uroczystości szkolnych i imprez.-Czynne uczestnictwo uczniów w działalności samorządów klasowych i w samorządzie szkolnym.-Zachęcanie uczniów do angażowania się w działalność wolontariatu.-Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły na temat osiągnięć uczniów.-Redagowanie gazetki szkolnej (również w formie elektronicznej).-Czynne uczestnictwo w konkursach szkolnych	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści



	<p>i pozaszkolnych oraz kołach zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alternatywne formy spędzania czasu wolnego w tym ferii zimowych i letnich. 	
<p>Włączanie rodziców w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz wprowadzanie wynikających z niej zmian. -Uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. -Włączanie rodziców do pomocy, organizowania i uczestnictwa w wydarzeniach szkolnych tj.: wycieczki, bal karnawałowy, piknik rodzinny, spotkania rodzinne. 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>
<p>Kształtowanie postaw tolerancji, pomocy innym</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Współpraca z fundacjami „Bona Fide – W Dobrej Wierze”, „Kresy w Potrzebie”, „Zdążyć z Pomocą” -Organizacja akcji charytatywnych przez samorząd uczniowski i koło wolontariatu. - Kiermasze charytatywne podczas świąt Bożego Narodzenia oraz Wielkanocy. -Czytanie bajek młodszym uczniom przez starszych kolegów. - Pomoc koleżeńska. 	<p>wychowawcy, pedagog, opiekun samorządu uczniowskiego i koła wolontariatu, wszyscy nauczyciele</p>



	-Zajęcia z uczniami dotyczące tematyki dyskryminacji i różnic kulturowych, tolerancji	
Cel wychowawczy:		
KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI		
Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie czytelnictwa	-Rozbudzenie potrzeb czytelniczych : lekcje biblioteczne, spotkania z autorami książek, współpraca z wybranymi bibliotekami. - Program Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej – cykl dla klas 7 – 8 „Od oglądania do czytania – egzamin ósmoklasisty”:	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele wychowawcy nauczyciele języka polskiego
Edukacja patriotyczna. Upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych	- Organizacja uroczystości związanych z upamiętnieniem ważnych wydarzeń historycznych i świąt państwowych: Święto Odzyskania Niepodległości-11 listopada, 1 marca , Święto Konstytucji 3 –go Maja Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Dzień Papieski	wychowawcy, dyrektor



Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku

Załącznik nr 3 do statutu

	<ul style="list-style-type: none"> - Ekspozycje/gazetki o tematyce patriotycznej i historycznej na korytarzach. - Zachowanie przez uczniów właściwej postawy podczas śpiewania Hymnu Państwowego. - Udział w konkursach o tematyce historycznej . - Wycieczki tematyczne. 	
Tworzenie tradycji szkoły	<p>Organizacja :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dzień Babci i Dziadka -Wspólne kolędowanie - Pierwszy dzień wiosny -Dzień Matki i Ojca -Jasełka/koncert Bożonarodzeniowy -Wigilie klasowe -Dzień Ziemi -Dzień papieski -Dzień misia -Dzień Dziecka <p>Prowadzenie kroniki szkolnej również w formie elektronicznej</p>	wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor

Cel wychowawczy:

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne



<p>Promowanie zdrowego sposobu odżywiania</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Programy „Owoce w szkole” „Mleko w szkole” - Promowanie zasad zdrowego odżywiania-pogadanki. - Zapewnienie zdrowych produktów w automacie szkolnym oraz w stołówce szkolnej. -„Dzień Jabłka”. -Przygotowywanie zdrowych posiłków w ramach zajęć w klasach. -Kulinarria z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w programie „Laboratoria Przyszłości” 	<p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego z uwzględnieniem aktywnego wypoczynku</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zachęcanie uczniów do korzystania z oferty dodatkowych zajęć sportowych: SKS. -Umożliwienie uczniom spędzania wybranych przerw na szkolnym boisku. -Ograniczenie korzystania z przenośnych urządzeń elektronicznych podczas pobytu w szkole. -Europejski Tydzień Sportu. -Muzyczne przerwy. -Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych akcjach oraz zawodach sportowych. 	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p>



Realizacja programów prozdrowotnych	„Pierwsza pomoc przedmedyczna„ zajęcia warsztatowe „Trzymaj formę”- program Sanepidu	wyznaczeni nauczyciele , specjaliści
Edukacja ekologiczna	- Udział w akcji „Sprzątanie świata”. - Organizacja Dnia Ziemi. - Uwrażliwianie uczniów na oszczędność energii elektrycznej, wody i zmniejszanie zanieczyszczeń powietrza . - Utrwalanie wiadomości o konieczności segregowania śmieci. - Tematyka ekologiczna godzin wychowawczych. - Organizowanie konkursów o tematyce przyrodniczej.	nauczyciele, wychowawcy

VI. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie ewaluacji na podstawie:

1. Wyników badań.
2. Analizy dokumentacji szkolnej.
3. Badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole.



4. Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.

5. Rozmów z rodzicami i uczniami.

Dopuszcza się możliwość ewaluacji programu w formie on- line np. ankiety.

Z wynikami prac zespołu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Załączniki:

1. Plan Pracy Szkoły.
2. Plany pracy wychowawczej w poszczególnych klasach.
3. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przykład ankiety

1. Co znaczy, że czujesz się bezpiecznie w szkole?

W szkole nie ma przemocy fizycznej, nikt i nic nie zagraża mojemu życiu i zdrowiu. Zaznacz na skali



0.....
.....10

A. Czuję się swobodnie, nie odczuwam lęku przed nauczycielami czy innymi uczniami, wiem, że nikt nie chce wyrządzić mi przykrości lub krzywdy. Zaznacz na skali od 1 do 10



0...
.....
.....10

2. Jakie twoim zdaniem szkoła podejmuje działania, aby w szkole uczniowie czuli się bezpiecznie (właściwe zakresł)



Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku

Załącznik nr 3 do statutu

a) nauczyciele poruszają tematy związane z bezpieczeństwem na lekcjach

często czasami rzadko nigdy

b) szkoła reaguje na każdy przejaw przemocy adekwatnymi działaniami zaradczymi

zawsze najczęściej czasami zbyt rzadko nigdy

c) realizowane są różne formy innych zajęć, których celem jest podniesienie poczucia bezpieczeństwa w szkole (pogadanki, wyjścia, spotkania ze specjalistami, zapobieganie konfliktom, mediatorzy itd....)

zdecydowanie tak,

raczej tak,

wystarczająco, czasami

są organizowane, zbyt

rzadko, wcale

Inne

Wymień jakie

.....
.....
.....

3. Czy zdarzyło ci się być ofiarą dyskryminacji w szkole?

Tak Nie

Jeżeli odpowiedziałeś tak, to jaki to był rodzaj dyskryminacji

- a) ze względu na płeć
- b) ze względu na swoje zainteresowania
- c) ze względu na wyznawane poglądy
- d) ze względu na wyznawaną wiarę
- e) ze względu na status ekonomiczny
- f) ze względu na pochodzenie

4. Czy zdarzyło ci się być świadkiem dyskryminacji w szkole?



Tak

Nie

Jeżeli odpowiedziałeś tak, to jaki to był rodzaj dyskryminacji

- g) ze względu na płeć
- h) ze względu na swoje zainteresowania
- i) ze względu na wyznawane poglądy
- j) ze względu na wyznawaną wiarę
- k) ze względu na status ekonomiczny
- l) ze względu na pochodzenie

5. Oceń na skali następujące stwierdzenia:

W szkole uczę się odpowiedzialności i szacunku do innych.



Jestem dumny z tego, że uczę się w tej szkole.



Zdecydowanie tak, raczej tak, zgadza się, w niewielkim stopniu, raczej nie, zdecydowanie nie

Nasi nauczyciele rozwijają w nas umiejętności, które będą nam potrzebne w życiu.



Zdecydowanie tak, raczej tak, zgadza się, w niewielkim stopniu, raczej nie, zdecydowanie nie

Wierzę, że motywem działania naszych nauczycieli jest dobro uczniów.



Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Otwocku

Załącznik nr 3 do statutu



Zdecydowanie tak, raczej tak, zgadza się, w niewielkim stopniu, raczej nie, zdecydowanie nie